คำอธิบายตัวชี้วัด

โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ.2570

P4 : ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน	**(ด้านการศึกษา)**
P4.1 : Hard Skills : การเสริมสร้างทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูในพื้นที่ ซึ่งต้องสามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม	
8. โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน สำหรับผู้บริหาร ครูประจำการ ด้วยระบบครูพี่เลี้ยง	**(ยุทธศาสตร์ที่ 1)**
ผู้กำกับโปรแกรมหลัก : รองอธิการบดี (รศ.ดร.วรปภา อารีราษฎร์) **ผู้กำกับโปรแกรมย่อย :** คณบดีคณะครุศาสตร์ **หน่วยงานที่กำกับโปรแกรมหลัก :** คณะครุศาสตร์ **ผู้ดำเนินการ :** ทุกคณะ / สถาบัน	**ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล :** (1 ตุลาคม 2569 - 30 กันยายน 2570)

ตัวชี้วัด : ผลผลิต (Output)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
1	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น (ขาวคาดแดง)***	2	เครือข่าย	**เครือข่าย (Network) คือ** การเชื่อมโยงของกลุ่มของคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทากิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระ เท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือเอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1. มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน (common perception) 2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (common vision) 3. มีความสนใจหรือมีผลประโยชน์ร่วมกัน (mutual interests/benefits) 4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในเครือข่าย (stakeholders participation) 5. มีการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (complementary relationship) 6. มีการเกื้อหนุนพึ่งพากัน (interdependent) 7. มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงแลกเปลี่ยน (interaction)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				** กลุ่มเป้าหมาย ≠ เครือข่ายร่วมพัฒนา ** วิทยากร ได้รับค่าตอบแทน ≠ เครือข่ายร่วมพัฒนา
2	จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา (ขาวคาดแดง)	100	คน	**"จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา"** หมายถึง จำนวนบุคคลที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ท้องถิ่น (เช่น หมู่บ้าน ตำบล หรืออำเภอ) ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือกระบวนการที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพ ความรู้ ทักษะ หรือคุณภาพชีวิต เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ การศึกษา หรืออาชีพ ซึ่งการ "ได้รับการพัฒนา" อาจเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ เอกชน หรือองค์กรภาคประชาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมหรือฝึกอาชีพ การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ
3	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา (ขาวคาดแดง)	10/3	หมู่บ้าน/ชุมชน	**“หมู่บ้าน” คือ** หน่วยพื้นฐานการปกครองระดับล่างสุดของสังคมไทย เป็นหน่วยการปกครองทางกายภาพ มีขอบเขต และอาณาบริเวณที่แน่นอน **“ชุมชน” คือ** หน่วยทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการรวมกลุ่ม มีความรัก และมีการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติการบางอย่าง เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มป่าชุมชน กลุ่มเหล่านี้อาจจะเป็นสมาชิกร่วมกันได้ทั้งหมู่บ้าน หรือเฉพาะบางคนในหมู่บ้านหรือต่างหมู่บ้านกันก็ได้ เราใช้หน่วยนับทางกายภาพ ดังนั้น - พื้นที่ด้านเนินการในเขตเมือง ใช้หน่วยนับเป็น **“ชุมชน”** - พื้นที่ด้านเนินการนอกเขตเมือง ใช้หน่วยนับเป็น **“หมู่บ้าน”** - โรงเรียน แปลงหน่วยนับเป็น **“หมู่บ้าน” หรือ ชุมชน** ได้
4	จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม (ขาวคาดแดง)	5	นวัตกรรม	**"จำนวนนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม"** หมายถึง จำนวนแนวทาง วิธีการ กระบวนการ หรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมและยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีการออกแบบหรือปรับให้ สอดคล้องกับบริบทเฉพาะของพื้นที่นั้น ๆ ทั้งในด้าน ภูมิประเทศ ทรัพยากร วิถีชีวิต วัฒนธรรม และสังคม (หรือที่เรียกว่า "ภูมิสังคม")

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				นวัตกรรม หมายถึง สิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือสิ่งที่พัฒนาต่อยอดจากของเดิม มี 6 ประเภท 1) ผลิตภัณฑ์ที่สร้างคุณค่าให้กับชุมชน 2) รูปแบบของการบริการ 3) กระบวนการทำงาน 4) การบริหารจัดการ 5) ระบบ 6) รูปแบบธุรกิจ บริบทเชิงพื้นที่ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ที่ตั้ง ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิสังคม หมายถึง วิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม ความเชื่อ และความสัมพันธ์ทางสังคมในพื้นที่นั้น
5	จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ (ขาวคาดแดง)	200	คน	**“จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์”** หมายถึง จำนวนบุคคลในกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ของโครงการ แล้วสามารถพัฒนา/เพิ่มพูนทักษะหรือสมรรถนะ ในด้านการเรียนรู้ เช่น การวางแผนการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ สามารถนำทักษะหรือสมรรถนะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริง ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเองและชุมชน
6	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา (ขาวคาดแดง)	20	โรงเรียน	**“จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่บริการที่เข้าร่วมการยกระดับคุณภาพการศึกษา”** หมายถึง จำนวนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่าที่เกณฑ์มาตรฐานกำหนด (เช่น ไม่เกิน 120 คน หรือเป็นไปตามนิยามของกระทรวงศึกษาธิการ) ซึ่งตั้งอยู่ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของหน่วยงาน/โครงการ และได้ เข้าร่วมกิจกรรมหรือกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางหรือแผนงานที่กำหนดไว้ในโครงการ
7	จำนวนนวัตกรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา (ขาวคาดแดง)	150	คน	**“จำนวนนวัตกรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา”** หมายถึง จำนวนบุคคลที่มีบทบาทในการคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ หรือพัฒนาแนวทาง วิธีการ เครื่องมือ หรือสื่อทางการศึกษา และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรืออบรมจากโครงการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ยกระดับศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ให้สามารถนำไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรทางการศึกษา : ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่สามารถคิดค้น พัฒนา และประยุกต์ใช้แนวทางใหม่ในการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				เช่น สื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่, กระบวนการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์, เครื่องมือหรือระบบดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้, แนวทางการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
8	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	20	โรงเรียน	**“จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา” หมายถึง** จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา บุคลากร ผู้เรียน หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม หรือระบบบริหารจัดการ โดยมีผลการดำเนินงานและหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ เกณฑ์การนับ นับเป็น 1 โรงเรียน เมื่อมีคุณสมบัติครบ ดังนี้ 1. เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เป้าหมายหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 2. ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1 ด้านตามแผนงานหรือกิจกรรมของโครงการ 3. มีการดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามที่โครงการกำหนด 4. มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด : ผลผลิต (Outcome)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
1	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะ และนำไปใช้ประโยชน์	500	คน	**“จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะ และนำไปใช้ประโยชน์” หมายถึง** จำนวนครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพภายใต้โครงการ และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ หรือสมรรถนะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ รวมทั้งสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน หรือการพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลการเปลี่ยนแปลงที่สามารถตรวจสอบได้ เกณฑ์การนับ นับเป็น 1 คน เมื่อมีคุณสมบัติครบ ดังนี้ 1. เป็นครูหรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2. เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด (เช่น เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาการอบรม) 3. ผ่านการประเมินผลหรือได้รับการรับรองการพัฒนาทักษะ/สมรรถนะ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				4. มีการนำความรู้หรือทักษะที่ได้รับไปใช้ประโยชน์จริงภายในระยะเวลาที่โครงการกำหนด มีหลักฐานแสดงการนำไปใช้ประโยชน์ที่สามารถตรวจสอบได้ <u>ขอบเขตของการนำไปใช้ประโยชน์</u> การนำไปใช้ประโยชน์อาจครอบคลุมอย่างน้อย 1 ด้าน ดังนี้ 1. นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนการสอน 3. พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้ 4. พัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 5. นำเทคโนโลยีดิจิทัลหรือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 6. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล 7. ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครูคนอื่นหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 8. นำไปใช้ในการบริหารจัดการหรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2	ความสุขมวลรวม GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม	50	ร้อยละ	**"ความสุขมวลรวม GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม"** หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกของระดับความสุขโดยรวมของชุมชนหรือหมู่บ้าน ซึ่งวัดจากหลายมิติที่สะท้อนคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ จิตใจ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ก่อน และ หลังการดำเนินโครงการ/แผนพัฒนา <u>วิธีการวัดและคำนวณ GVH:</u> ✅ ขั้นตอน 1: สำรวจระดับความสุขในแต่ละมิติ - ใช้แบบสอบถามที่ให้คะแนนแต่ละมิติ เช่น 1–5 - ให้ประชาชนในชุมชนประเมินตนเองในแต่ละมิติ ✅ ขั้นตอน 2: คำนวณคะแนนเฉลี่ยในแต่ละมิติ เช่น ในระดับคะแนน 1–5 **มิติ** **คะแนนเฉลี่ยก่อน** **คะแนนเฉลี่ยหลัง** รายได้ 2.5 3.8 สุขภาพ 3.0 4.2

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย

ความสัมพันธ์ 3.5 4.0

... ...

✅ ขั้นตอน 3: คำนวณคะแนน GVH รวม (เฉลี่ยทุกมิติ)

GVH รวม = ผลรวมคะแนนเฉลี่ยทุกมิติ ÷ จำนวนมิติ

✅ ขั้นตอน 4: คำนวณการเปลี่ยนแปลงของ GVH

GVH เพิ่มขึ้น = GVH หลัง – GVH ก่อน

เปอร์เซ็นต์ GVH เพิ่มขึ้น = [(GVH หลัง – GVH ก่อน) ÷ GVH ก่อน] × 100

ตัวอย่างการคำนวณ:

มิติ	ก่อน	หลัง
รายได้	2.8	3.5
สุขภาพ	3.0	3.7
ความสัมพันธ์	3.5	4.2
สิ่งแวดล้อม	3.2	4.0
การมีส่วนร่วม	2.9	3.9

GVH ก่อน = (2.8+3.0+3.5+3.2+2.9) ÷ 5 = 3.08

GVH หลัง = (3.5+3.7+4.2+4.0+3.9) ÷ 5 = 3.86

GVH เพิ่มขึ้น = 3.86 – 3.08 = 0.78

เปอร์เซ็นต์เพิ่มขึ้น = (0.78 ÷ 3.08) × 100 ≈ 25.32%

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				ตัวอย่างการคำนวณ: **มิติ** **ก่อน** **หลัง** รายได้ 2.8 3.5 สุขภาพ 3.0 3.7 ความสัมพันธ์ 3.5 4.2 สิ่งแวดล้อม 3.2 4.0 การมีส่วนร่วม 2.9 3.9 GVH ก่อน = (2.8+3.0+3.5+3.2+2.9) ÷ 5 = 3.08 GVH หลัง = (3.5+3.7+4.2+4.0+3.9) ÷ 5 = 3.86 GVH เพิ่มขึ้น = 3.86 − 3.08 = 0.78 เปอร์เซ็นต์เพิ่มขึ้น = (0.78 ÷ 3.08) × 100 ≈ 25.32%
3	ร้อยละนำนวัตกรทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน	100	ร้อยละ	**“ร้อยละนำนวัตกรทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในโรงเรียน”** หมายถึง สัดส่วนของนวัตกรทางการศึกษา (เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือผู้พัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนรู้) ที่ได้ผ่านกระบวนการพัฒนา และ มีการนำนวัตกรรมที่ตนพัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้จริงในโรงเรียน หรือในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ที่ได้รับการพัฒนา
4	จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปเผยแพร่	.....	คน	**“ผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปเผยแพร่” หมายถึง** บุคคลที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือพัฒนาศักยภาพตามโครงการ และได้นำองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ หรือนวัตกรรมที่ได้รับจากการอบรมไปถ่ายทอด เผยแพร่ หรือขยายผลแก่บุคคล กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนอื่น ผ่านกิจกรรมหรือช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ และการขยายผลในวงกว้าง โดยสามารถแสดงหลักฐานการดำเนินการได้

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				<u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น 1 คน เมื่อผู้เข้าอบรมมีการดำเนินการอย่างน้อย 1 รูปแบบ ดังนี้ 1. เป็นวิทยากรหรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคคลหรือกลุ่มเป้าหมาย 2. จัดกิจกรรมอบรม ประชุม หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อสาธารณะ เช่น Facebook, YouTube, Line, เว็บไซต์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ 4. ถ่ายทอดองค์ความรู้ภายในหน่วยงาน ชุมชน โรงเรียน หรือองค์กร 5. ให้คำปรึกษาหรือสาธิตการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้แก่ผู้อื่น
5	จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้	.....	คน	**“ผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้” หมายถึง** บุคคลที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือพัฒนาศักยภาพตามโครงการ และได้นำองค์ความรู้ ทักษะ เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในการดำเนินงาน การประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน การดำเนินชีวิต หรือการพัฒนาชุมชน จนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์ที่สามารถตรวจสอบหรือแสดงหลักฐานได้ <u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น 1 คน เมื่อผู้เข้าอบรมมีการนำความรู้จากการอบรมไปใช้จริงอย่างน้อย 1 ด้าน ดังนี้ 1. ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ 2. ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 3. ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการผลิต 4. ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร กลุ่ม หรือชุมชน 5. ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ 6. ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน <u>หลักฐานประกอบการนับ</u> 1. แบบติดตามผลหลังการอบรม (Follow-up Survey) 2. แบบประเมินการนำความรู้ไปใช้

<table>
<tr><th>ลำดับ</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>จำนวน</th><th>หน่วยวัด</th><th>คำอธิบาย</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
3. รายงานผลการประยุกต์ใช้
4. ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอการดำเนินงาน
5. ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้น
6.หนังสือรับรองจากหน่วยงาน ชุมชน หรือกลุ่มเป้าหมาย (ถ้ามี)
<u>ระดับการประยุกต์ใช้ (สำหรับการประเมินผลลัพธ์)</u>
เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีความชัดเจน สามารถแบ่งระดับการประยุกต์ใช้ได้ 3 ระดับ ได้แก่
<table>
<tr><th>ระดับ</th><th>คำอธิบาย</th></tr>
<tr><td>ระดับ 1 นำไปใช้</td><td>นำความรู้ไปทดลองใช้หรือปรับใช้ในการทำงานหรือการดำเนินชีวิต</td></tr>
<tr><td>ระดับ 2 เกิดผลลัพธ์</td><td>การนำไปใช้ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เห็นได้ชัด เช่น ลดต้นทุน เพิ่มรายได้เพิ่มประสิทธิภาพ หรือแก้ไข ปัญหาได้</td></tr>
<tr><td>ระดับ 3 ขยายผลนอกจากนำไปใช้แล้ว</td><td>สามารถถ่ายทอดหรือขยายผลให้บุคคล กลุ่ม หรือชุมชนอื่นนำไปใช้ต่อได้</td></tr>
</table>
<u>สูตรการคำนวณ</u> :
$$\text{ร้อยละของผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้} = \left(\frac{\text{จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้}}{\text{จำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด}}\right) \times 100$$
</td></tr>
</table>

P4.1 : Hard Skills : การเสริมสร้างทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูในพื้นที่ ซึ่งต้องสามารถวัดประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

9. โครงการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อยกระดับความฉลาดรู้โดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะสู่โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ (โครงการร่วมมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง) **(ยุทธศาสตร์ที่ 1)**

ผู้กำกับโปรแกรมหลัก : รองอธิการบดี (รศ.ดร.วรปภา อารีราษฎร์) **ผู้กำกับโปรแกรมย่อย :** คณบดีคณะครุศาสตร์ **หน่วยงานที่กำกับโปรแกรมหลัก :** คณะครุศาสตร์ **ผู้ดำเนินการ :** ทุกคณะ / สถาบัน	**ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล :** (1 ตุลาคม 2569 - 30 กันยายน 2570)

ตัวชี้วัด : ผลผลิต (Output)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
1	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น (ขาวคาดแดง)***	2	เครือข่าย	**เครือข่าย (Network) คือ** การเชื่อมโยงของกลุ่มของคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทากิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระ เท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน องค์ประกอบสำคัญ (อย่างน้อย 7 ข้อ) ได้แก่ 1. มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน (common perception) 2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (common vision) 3. มีความสนใจหรือมีผลประโยชน์ร่วมกัน (mutual interests/benefits) 4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในเครือข่าย (stakeholders participation) 5. มีการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (complementary relationship) 6. มีการเกื้อหนุนพึ่งพากัน (interdependent) 7. มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงแลกเปลี่ยน (interaction) ** กลุ่มเป้าหมาย ≠ เครือข่าย ** วิทยากร ได้รับค่าตอบแทน ≠ เครือข่าย

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
2	จำนวนโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ (PISA) ตามคุณลักษณะ 4 ประการ โดยใช้ PTRU Model (ขาวคาดแดง)	20	โรงเรียน	**“จำนวนโรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนให้นักเรียนมีความฉลาดรู้ (PISA) ตามคุณลักษณะ 4 ประการ โดยใช้ PTRU Model”** หมายถึง จำนวนโรงเรียนในแต่ละพื้นที่ที่ได้รับการคัดเลือกหรือพัฒนาให้เป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียน เกิดความฉลาดรู้ตามกรอบแนวคิดของ PISA (Programme for International Student Assessment) ซึ่งมุ่งเน้นความสามารถในการใช้ความรู้จริง และพัฒนา 4 คุณลักษณะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการดำเนินงานตามกรอบแนวทาง PTRU Model ✅ โรงเรียนต้นแบบเชิงพื้นที่ เป็นโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากเขตพื้นที่/ภูมิภาคให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อขยายผลสู่โรงเรียนอื่นในบริเวณเดียวกัน ✅ ความฉลาดรู้ (PISA Literacy) หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการนำความรู้และทักษะในวิชาหลัก (การอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ✅ คุณลักษณะ 4 ประการ โดยทั่วไปหมายถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ อาจประกอบด้วย เช่น คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (หรือ Learning Resilience) ✅ PTRU Model เป็นโมเดลหรือกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และโรงเรียน โดยอาจประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก เช่น P = Pedagogy (การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) T = Technology (การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้) R = Research (การใช้ข้อมูล/วิจัย/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนา) U = Utilization (การนำผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์จริงหรือขยายผล)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
3	จำนวนนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ (ขาวคาดแดง)	5	นวัตกรรม	**“จำนวนนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ”** หมายถึง จำนวนแนวทางใหม่ เครื่องมือ วิธีการ หรือรูปแบบของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบหรือพัฒนา เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยนวัตกรรมเหล่านี้ต้องสามารถนำไปใช้จริงในห้องเรียนหรือในสถานศึกษา และมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ✅ นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบหรือปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน เครื่องมือการเรียนรู้ หรือกิจกรรม เพื่อให้เกิดความแปลกใหม่ มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เช่น - หลักสูตรบูรณาการข้ามวิชา (Interdisciplinary Curriculum) - การใช้เทคโนโลยีหรือสื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ - รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning - สื่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ✅ คุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ✅ จำนวนนวัตกรรม หมายถึง จำนวนผลงานหรือแนวทางที่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างมีรูปธรรม เช่น จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาใหม่, จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินและนำไปใช้, จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่สะท้อนแนวคิดใหม่
4	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน	**“จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา” หมายถึง** จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุน หรือพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา บุคลากร ผู้เรียน หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม หรือระบบบริหารจัดการ โดยมีผลการดำเนินงานและหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				<u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น 1 โรงเรียน เมื่อมีคุณสมบัติครบ ดังนี้ 1. เป็นโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่เป้าหมายหรือได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 2. ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1 ด้านตามแผนงานหรือกิจกรรมของโครงการ 3. มีการดำเนินกิจกรรมครบถ้วนตามที่โครงการกำหนด 4. มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สามารถตรวจสอบได้
5	จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมที่ได้รับความรู้	.....	คน	**จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมที่ได้รับความรู้** หมายถึง จำนวนบุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตามโครงการ และได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ หรือทักษะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมและการประเมินผลตามที่โครงการกำหนด <u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น **1 คน** เมื่อมีคุณสมบัติครบ ดังนี้ 1. ลงทะเบียนและเข้าร่วมกิจกรรมอบรมตามที่โครงการกำหนด 2. มีระยะเวลาเข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาทั้งหมด หรือเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่โครงการกำหนด 3. ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การทดสอบก่อน–หลังการอบรม การประเมินความรู้ หรือการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร (หากมี) 4. มีหลักฐานการเข้าร่วมและผลการประเมินที่สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด : ผลผลิต (Outcome)				
ลำดับ	**ตัวชี้วัด**	**จำนวน**	**หน่วยวัด**	**คำอธิบาย**
1	ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ (PISA) ของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 5 ของคะแนน Post-test สูงกว่า Pre-test) (มรภ. 38 แห่ง)	5	ร้อยละ	**“ร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ความฉลาดรู้ (PISA) ของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น”** หมายถึง สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนนความฉลาดรู้ (PISA Literacy) จากการทดสอบหลังเรียน (Post-test) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน (Pre-test) อย่างน้อย 5% ของคะแนนเดิม โดยคิดเป็น ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมการวัดผล
2	ความสุขมวลรวม GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม	50	ร้อยละ	**"ความสุขมวลรวม GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม"** หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกของระดับความสุขโดยรวมของชุมชนหรือหมู่บ้าน ซึ่งวัดจากหลายมิติที่สะท้อนคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ จิตใจ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ก่อน และ หลังการดำเนินโครงการ/แผนพัฒนา
				<u>วิธีการวัดและคำนวณ GVH:</u> ✅ ขั้นตอน 1: สำรวจระดับความสุขในแต่ละมิติ - ใช้แบบสอบถามที่ให้คะแนนแต่ละมิติ เช่น 1–5 - ให้ประชาชนในชุมชนประเมินตนเองในแต่ละมิติ ✅ ขั้นตอน 2: คำนวณคะแนนเฉลี่ยในแต่ละมิติ เช่น ในระดับคะแนน 1–5: **มิติ** — **คะแนนเฉลี่ยก่อน** — **คะแนนเฉลี่ยหลัง** รายได้ — 2.5 — 3.8 สุขภาพ — 3.0 — 4.2 ความสัมพันธ์ — 3.5 — 4.0 ... — ... — ... ✅ ขั้นตอน 3: คำนวณคะแนน GVH รวม (เฉลี่ยทุกมิติ) GVH รวม = ผลรวมคะแนนเฉลี่ยทุกมิติ ÷ จำนวนมิติ

<table>
<tr><th>ลำดับ</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>จำนวน</th><th>หน่วยวัด</th><th>คำอธิบาย</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✅ ขั้นตอน 4: คำนวณการเปลี่ยนแปลงของ GVH

GVH เพิ่มขึ้น = GVH หลัง – GVH ก่อน

เปอร์เซ็นต์ GVH เพิ่มขึ้น = [(GVH หลัง – GVH ก่อน) ÷ GVH ก่อน] × 100

ตัวอย่างการคำนวณ :

มิติ | ก่อน | หลัง
รายได้ | 2.8 | 3.5
สุขภาพ | 3.0 | 3.7
ความสัมพันธ์ | 3.5 | 4.2
สิ่งแวดล้อม | 3.2 | 4.0
การมีส่วนร่วม | 2.9 | 3.9

GVH ก่อน = (2.8+3.0+3.5+3.2+2.9) ÷ 5 = 3.08
GVH หลัง = (3.5+3.7+4.2+4.0+3.9) ÷ 5 = 3.86

GVH เพิ่มขึ้น = 3.86 – 3.08 = 0.78
เปอร์เซ็นต์เพิ่มขึ้น = (0.78 ÷ 3.08) × 100 ≈ 25.32%</td></tr>
<tr><td>3</td><td>จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปเผยแพร่</td><td>.....</td><td>คน</td><td>“ผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปเผยแพร่” หมายถึง บุคคลที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือพัฒนาศักยภาพตามโครงการ และได้นำองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ หรือนวัตกรรมที่ได้รับจากการอบรมไปถ่ายทอด เผยแพร่ หรือขยายผลแก่บุคคล กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนอื่น ผ่านกิจกรรมหรือช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ และการขยายผลในวงกว้าง โดยสามารถแสดงหลักฐานการดำเนินการได้</td></tr>
</table>

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				<u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น 1 คน เมื่อผู้เข้าอบรมมีการดำเนินการอย่างน้อย 1 รูปแบบ ดังนี้ 1. เป็นวิทยากรหรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคคลหรือกลุ่มเป้าหมาย 2. จัดกิจกรรมอบรม ประชุม หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อสาธารณะ เช่น Facebook, YouTube, Line, เว็บไซต์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ 4. ถ่ายทอดองค์ความรู้ภายในหน่วยงาน ชุมชน โรงเรียน หรือองค์กร 5. ให้คำปรึกษาหรือสาธิตการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้แก่ผู้อื่น
4	จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้	.....	คน	**“ผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้” หมายถึง** บุคคลที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือพัฒนาศักยภาพตามโครงการ และได้นำองค์ความรู้ ทักษะ เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในการดำเนินงาน การประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน การดำเนินชีวิต หรือการพัฒนาชุมชน จนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์ที่สามารถตรวจสอบหรือแสดงหลักฐานได้ <u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น 1 คน เมื่อผู้เข้าอบรมมีการนำความรู้จากการอบรมไปใช้จริงอย่างน้อย 1 ด้าน ดังนี้ 1. ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ 2. ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 3. ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการผลิต 4. ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร กลุ่ม หรือชุมชน 5. ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ 6. ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน <u>หลักฐานประกอบการนับ</u> 1. แบบติดตามผลหลังการอบรม (Follow-up Survey) 2. แบบประเมินการนำความรู้ไปใช้

<table>
<tr><th>ลำดับ</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>จำนวน</th><th>หน่วยวัด</th><th>คำอธิบาย</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
3. รายงานผลการประยุกต์ใช้
4. ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอการดำเนินงาน
5. ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้น
6.หนังสือรับรองจากหน่วยงาน ชุมชน หรือกลุ่มเป้าหมาย (ถ้ามี)
<u>ระดับการประยุกต์ใช้ (สำหรับการประเมินผลลัพธ์)</u>
เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีความชัดเจน สามารถแบ่งระดับการประยุกต์ใช้ได้ 3 ระดับ ได้แก่
<table>
<tr><th>ระดับ</th><th>คำอธิบาย</th></tr>
<tr><td>ระดับ 1 นำไปใช้</td><td>นำความรู้ไปทดลองใช้หรือปรับใช้ในการทำงานหรือการดำเนินชีวิต</td></tr>
<tr><td>ระดับ 2 เกิดผลลัพธ์</td><td>การนำไปใช้ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เห็นได้ชัด เช่น ลดต้นทุน เพิ่มรายได้เพิ่มประสิทธิภาพ หรือแก้ไข ปัญหาได้</td></tr>
<tr><td>ระดับ 3 ขยายผลนอกจากนำไปใช้แล้ว</td><td>สามารถถ่ายทอดหรือขยายผลให้บุคคล กลุ่ม หรือชุมชนอื่นนำไปใช้ต่อได้</td></tr>
</table>
<u>สูตรการคำนวณ</u> :
ร้อยละของผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ $= \left(\frac{\text{จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้}}{\text{จำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด}}\right) \times 100$
</td></tr>
</table>

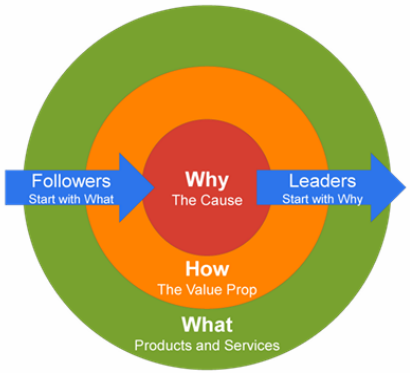
P4.2 : Soft Skills : การเสริมสร้างทักษะ/ความสามารถที่จำเป็นในการใช้ชีวิตในสังคมให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	
10. โครงการพัฒนา Soft skills ให้กับนักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	**(ยุทธศาสตร์ที่ 1)**
ผู้กำกับโปรแกรมหลัก : รองอธิการบดี (อ.ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า) **ผู้กำกับโปรแกรมย่อย :** ผู้ช่วยอธิการบดีด้านพัฒนานักศึกษากิจการพิเศษ **หน่วยงานที่กำกับโปรแกรมหลัก :** กองพัฒนานักศึกษา **ผู้ดำเนินการ :** ทุกคณะ / สถาบัน	**ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล :** (1 ตุลาคม 2569 - 30 กันยายน 2570)

ตัวชี้วัด : ผลผลิต (Output)

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
1	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น (ขาวคาดแดง)***	2	เครือข่าย	**เครือข่าย (Network) คือ** การเชื่อมโยงของกลุ่มของคนหรือกลุ่มองค์กรที่สมัครใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทากิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความเป็นอิสระ เท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทร ซึ่งกันและกัน องค์ประกอบสำคัญ (อย่างน้อย 7 ข้อ) ได้แก่ 1. มีการรับรู้และมุมมองที่เหมือนกัน (common perception) 2. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (common vision) 3. มีความสนใจหรือมีผลประโยชน์ร่วมกัน (mutual interests/benefits) 4. การมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกคนในเครือข่าย (stakeholders participation) 5. มีการเสริมสร้างซึ่งกันและกัน (complementary relationship) 6. มีการเกื้อหนุนพึ่งพากัน (interdependent) 7. มีปฏิสัมพันธ์กันในเชิงแลกเปลี่ยน (interaction) ** กลุ่มเป้าหมาย ≠ เครือข่าย ** วิทยากร ได้รับค่าตอบแทน ≠ เครือข่าย
2	จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา (ขาวคาดแดง)	100	คน	**"จำนวนประชากรในท้องถิ่นที่ได้รับการพัฒนา"** หมายถึง จำนวนบุคคลที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ท้องถิ่น (เช่น หมู่บ้าน ตำบล หรืออำเภอ) ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือกระบวนการที่มุ่งเน้น การเสริมสร้างศักยภาพ ความรู้ ทักษะ หรือคุณภาพชีวิต เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ การศึกษา หรืออาชีพ ซึ่งการ "ได้รับการพัฒนา" อาจเกิดจากการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐ เอกชน หรือองค์กรภาคประชาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมหรือฝึกอาชีพ การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ
3	จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา (ขาวคาดแดง)	10/2	หมู่บ้าน/ชุมชน	**“หมู่บ้าน” คือ** หน่วยพื้นฐานการปกครองระดับล่างสุดของสังคมไทย เป็นหน่วยการปกครองทางกายภาพ มีขอบเขต และอาณาบริเวณที่แน่นอน **“ชุมชน” คือ** หน่วยทางสังคมของกลุ่มคนที่มีวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสาร มีการรวมกลุ่ม มีความรัก และมีการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการปฏิบัติการบางอย่าง เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มป่าชุมชน กลุ่มเหล่านี้อาจจะเป็นสมาชิกร่วมกันได้ทั้งหมู่บ้าน หรือเฉพาะบางคนในหมู่บ้านหรือต่างหมู่บ้านกันก็ได้ เราใช้หน่วยนับทางกายภาพ ดังนั้น - พื้นที่ด้านเนินการในเขตเมือง ใช้หน่วยนับเป็น **“ชุมชน”** - พื้นที่ด้านเนินการนอกเขตเมือง ใช้หน่วยนับเป็น **“หมู่บ้าน”** - โรงเรียน แปลงหน่วยนับเป็น **“หมู่บ้าน” หรือ ชุมชน** ได้
4	จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ (ขาวคาดแดง)	100	คน	**“จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการเกิดทักษะ/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์”** หมายถึง จำนวนบุคคลในกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ของโครงการ แล้วสามารถพัฒนา/เพิ่มพูนทักษะหรือสมรรถนะ ในด้านการเรียนรู้ เช่น การวางแผนการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ สามารถนำทักษะหรือสมรรถนะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริง ในชีวิตประจำวัน การทำงาน การประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาตนเองและชุมชน
5	จำนวนชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (ขาวคาดแดง)	10	ชุมชน	**“จำนวนชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม”** หมายถึง จำนวนชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนา หรือได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม ซึ่งเป็นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เน้นการแก้ปัญหาเชิงระบบ โดยใช้องค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น”

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				กระบวนการวิศวกรสังคม (Social Engineering Process) คือ กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เน้นการเข้าใจปัญหาอย่างลึกซึ้งและออกแบบแนวทางแก้ปัญหาเชิงระบบ โดยมักประกอบด้วยขั้นตอน เช่น - การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกของชุมชน - การมีส่วนร่วมของคนในพื้นที่ - การออกแบบและทดลองแนวทางแก้ปัญหา (Prototype) - การติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - การขยายผลหรือทำให้เกิดความยั่งยืน
6	จำนวนชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม (ขาวคาดแดง)	5/.....	ชุมชน/ศูนย์	**“จำนวนชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนาตามบริบทเชิงพื้นที่และภูมิสังคม”** หมายถึง จำนวนของชุมชนหรือศูนย์เรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีแนวทางสอดคล้องกับลักษณะทางกายภาพ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของพื้นที่ จนสามารถขยายผลหรือถ่ายทอดองค์ความรู้ให้พื้นที่อื่นได้ เช่น ศูนย์เรียนรู้ด้านการทอผ้าพื้นเมืองที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ชาติพันธุ์, ชุมชนท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมที่พัฒนาโดยใช้ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม ชุมชนต้นแบบ คือ ชุมชนที่มีการดำเนินงานด้านการพัฒนา (เช่น อาชีพ เศรษฐกิจพอเพียง ท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อม ฯลฯ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนภายใต้บริบทของตนเอง ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ คือ พื้นที่ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้หรือประสบการณ์จากชุมชนต้นแบบ สู่บุคคลหรือชุมชนอื่น ๆ การเป็น "ต้นแบบ" ต้องมีคุณลักษณะ เช่น มีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน สามารถถอดบทเรียนหรือถ่ายทอดได้ มีการมีส่วนร่วมของคนในพื้นที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต และทรัพยากรของท้องถิ่นนั้น ๆ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				ชุมชนต้นแบบ/ศูนย์การเรียนรู้ ? • ชุมชนต้นแบบ ต้นแบบเรื่องอะไร วัดและประเมินอย่างไรว่าเป็นต้นแบบ ? • ศูนย์การเรียนรู้ เรียนรู้เรื่องอะไร กลุ่มเป้าหมายที่จะมาเรียนรู้คือกลุ่มใด ?  สร้าง (ทำใหม่) – เสริม (ยกระดับ) – เพิ่มประสิทธิภาพ (ปรับปรุง)
7	จำนวนนวัตกรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	150	คน	**“จำนวนนวัตกรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา” หมายถึง** จำนวนบุคคลที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะด้านการสร้างสรรค์ การออกแบบ การพัฒนาและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา จนสามารถพัฒนาหรือใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่โครงการกำหนด นวัตกรทางการศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการคิดค้น พัฒนา ประยุกต์ใช้ หรือขยายผลนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยอาจเป็น - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ผู้บริหารสถานศึกษา - นักศึกษา (โดยเฉพาะนักศึกษาครู) - นักวิชาการหรือบุคลากรของมหาวิทยาลัย - บุคลากรด้านการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน - บุคคลในชุมชนที่มีบทบาทด้านการจัดการเรียนรู้

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				<u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น 1 คน เมื่อมีคุณสมบัติครบ ดังนี้ - เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านนวัตกรรมทางการศึกษาตามโครงการ - ผ่านการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ผ่านการอบรม การฝึกปฏิบัติ หรือการประเมินสมรรถนะ - สามารถพัฒนา ประยุกต์ใช้ หรือสร้างผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างน้อย 1 ผลงาน หรือมีการนำไปใช้จริง - มีหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด : ผลผลิต (Outcome)				
ลำดับ	**ตัวชี้วัด**	**จำนวน**	**หน่วยวัด**	**คำอธิบาย**
1	ความสุขมวลรวม GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม	50	ร้อยละ	**"ความสุขมวลรวม GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม"** หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกของระดับความสุขโดยรวมของชุมชนหรือหมู่บ้าน ซึ่งวัดจากหลายมิติที่สะท้อนคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ จิตใจ และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ก่อน และ หลังการดำเนินโครงการ/แผนพัฒนา <u>วิธีการวัดและคำนวณ GVH:</u> ✅ ขั้นตอน 1: สำรวจระดับความสุขในแต่ละมิติ - ใช้แบบสอบถามที่ให้คะแนนแต่ละมิติ เช่น 1–5 - ให้ประชาชนในชุมชนประเมินตนเองในแต่ละมิติ ✅ ขั้นตอน 2: คำนวณคะแนนเฉลี่ยในแต่ละมิติ เช่น ในระดับคะแนน 1–5: **มิติ** / **คะแนนเฉลี่ยก่อน** / **คะแนนเฉลี่ยหลัง** รายได้ 2.5 3.8 สุขภาพ 3.0 4.2 ความสัมพันธ์ 3.5 4.0

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				... ... ☑ ขั้นตอน 3: คำนวณคะแนน GVH รวม (เฉลี่ยทุกมิติ) GVH รวม = ผลรวมคะแนนเฉลี่ยทุกมิติ ÷ จำนวนมิติ ☑ ขั้นตอน 4: คำนวณการเปลี่ยนแปลงของ GVH GVH เพิ่มขึ้น = GVH หลัง – GVH ก่อน เปอร์เซ็นต์ GVH เพิ่มขึ้น = [(GVH หลัง – GVH ก่อน) ÷ GVH ก่อน] × 100 ตัวอย่างการคำนวณ : **มิติ** **ก่อน** **หลัง** รายได้ 2.8 3.5 สุขภาพ 3.0 3.7 ความสัมพันธ์ 3.5 4.2 สิ่งแวดล้อม 3.2 4.0 การมีส่วนร่วม 2.9 3.9 GVH ก่อน = (2.8+3.0+3.5+3.2+2.9) ÷ 5 = 3.08 GVH หลัง = (3.5+3.7+4.2+4.0+3.9) ÷ 5 = 3.86 GVH เพิ่มขึ้น = 3.86 – 3.08 = 0.78 เปอร์เซ็นต์เพิ่มขึ้น = (0.78 ÷ 3.08) × 100 ≈ 25.32%

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				ตัวอย่างการคำนวณ : **มิติ** **ก่อน** **หลัง** รายได้ 2.8 3.5 สุขภาพ 3.0 3.7 ความสัมพันธ์ 3.5 4.2 สิ่งแวดล้อม 3.2 4.0 การมีส่วนร่วม 2.9 3.9 GVH ก่อน = (2.8+3.0+3.5+3.2+2.9) ÷ 5 = 3.08 GVH หลัง = (3.5+3.7+4.2+4.0+3.9) ÷ 5 = 3.86 GVH เพิ่มขึ้น = 3.86 − 3.08 = 0.78 เปอร์เซ็นต์เพิ่มขึ้น = (0.78 ÷ 3.08) × 100 ≈ 25.32%
2	ชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	80	ร้อยละ	**“ชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม”** หมายถึง สัดส่วนของชุมชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการพัฒนาหรือได้รับการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม คิดเป็นอย่างน้อยร้อยละ 80 ของจำนวนชุมชนทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยนั้น
3	จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปเผยแพร่	.....	คน	**“ผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปเผยแพร่” หมายถึง** บุคคลที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือพัฒนาศักยภาพตามโครงการ และได้นำองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ หรือนวัตกรรมที่ได้รับจากการอบรมไปถ่ายทอด เผยแพร่ หรือขยายผลแก่บุคคล กลุ่ม องค์กร หรือชุมชนอื่น ผ่านกิจกรรมหรือช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ และการขยายผลในวงกว้าง โดยสามารถแสดงหลักฐานการดำเนินการได้

ลำดับ	ตัวชี้วัด	จำนวน	หน่วยวัด	คำอธิบาย
				<u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น 1 คน เมื่อผู้เข้าอบรมมีการดำเนินการอย่างน้อย 1 รูปแบบ ดังนี้ 1. เป็นวิทยากรหรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่บุคคลหรือกลุ่มเป้าหมาย 2. จัดกิจกรรมอบรม ประชุม หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. ถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่อออนไลน์หรือสื่อสาธารณะ เช่น Facebook, YouTube, Line, เว็บไซต์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ 4. ถ่ายทอดองค์ความรู้ภายในหน่วยงาน ชุมชน โรงเรียน หรือองค์กร 5. ให้คำปรึกษาหรือสาธิตการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้แก่ผู้อื่น
4	จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้	.....	คน	**“ผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้” หมายถึง** บุคคลที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมอบรม สัมมนา หรือพัฒนาศักยภาพตามโครงการ และได้นำองค์ความรู้ ทักษะ เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ในการดำเนินงาน การประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ การเรียนการสอน การดำเนินชีวิต หรือการพัฒนาชุมชน จนเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือผลลัพธ์ที่สามารถตรวจสอบหรือแสดงหลักฐานได้ <u>เกณฑ์การนับ</u> นับเป็น 1 คน เมื่อผู้เข้าอบรมมีการนำความรู้จากการอบรมไปใช้จริงอย่างน้อย 1 ด้าน ดังนี้ 1. ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ 2. ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน 3. ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการ หรือกระบวนการผลิต 4. ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร กลุ่ม หรือชุมชน 5. ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ 6. ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน <u>หลักฐานประกอบการนับ</u> 1. แบบติดตามผลหลังการอบรม (Follow-up Survey) 2. แบบประเมินการนำความรู้ไปใช้

<table>
<tr><th>ลำดับ</th><th>ตัวชี้วัด</th><th>จำนวน</th><th>หน่วยวัด</th><th>คำอธิบาย</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>
3. รายงานผลการประยุกต์ใช้
4. ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอการดำเนินงาน
5. ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้น
6.หนังสือรับรองจากหน่วยงาน ชุมชน หรือกลุ่มเป้าหมาย (ถ้ามี)
<u>ระดับการประยุกต์ใช้ (สำหรับการประเมินผลลัพธ์)</u>
เพื่อให้การติดตามและประเมินผลมีความชัดเจน สามารถแบ่งระดับการประยุกต์ใช้ได้ 3 ระดับ ได้แก่
<table>
<tr><th>ระดับ</th><th>คำอธิบาย</th></tr>
<tr><td>ระดับ 1 นำไปใช้</td><td>นำความรู้ไปทดลองใช้หรือปรับใช้ในการทำงานหรือการดำเนินชีวิต</td></tr>
<tr><td>ระดับ 2 เกิดผลลัพธ์</td><td>การนำไปใช้ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เห็นได้ชัด เช่น ลดต้นทุน เพิ่มรายได้เพิ่มประสิทธิภาพ หรือแก้ไข ปัญหาได้</td></tr>
<tr><td>ระดับ 3 ขยายผลนอกจากนำไปใช้แล้ว</td><td>สามารถถ่ายทอดหรือขยายผลให้บุคคล กลุ่ม หรือชุมชนอื่นนำไปใช้ต่อได้</td></tr>
</table>
<u>สูตรการคำนวณ</u> :
$$\text{ร้อยละของผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้} = \left(\frac{\text{จำนวนผู้เข้าอบรมที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้}}{\text{จำนวนผู้เข้าอบรมทั้งหมด}}\right) \times 100$$
</td></tr>
</table>

*****คำนิยามของตัวชี้วัด Output และตัวชี้วัด Outcome สอดคล้องกับแนวทางการประเมินของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น**